**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWGO**

**Zespołu Szkół w Olsztynku**

**na rok szkolny 2021/2022**

**dla uczniów: Liceum Ogólnokształcącego**

**i Technikum Hotelarsko - Gastronomicznego**

**( po gimnazjum)**

**„Samopoznanie gwarancją sukcesu ”**

***wrzesień 2021***

**Doradztwo zawodowe** – usługi i czynności mające na celu pomoc w podejmowaniu wyborów edukacyjnych, szkoleniowych i zawodowych oraz w zarządzaniu rozwojem zawodowym (A. Watts i R. Sultana).

**Wewnątrzkolny system doradztwa** – ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. ( A. Łukaszewicz).

**1) Założenia WSDZ.**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa (WSD) ma na celu koordynację działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

**2) Cele WSDZ:**

1. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych i przygotowaniu ich do odnalezienia się na rynku pracy, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
2. Zapewnienie uczniom dostępu do kompleksowych usług doradczych,
3. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

**Cel ogólny doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach ponadpodstawowych:**

1. **Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających:**
   * **Pogłębianie poznawania samego siebie;**
   * **Analizę informacji na temat rynku pracy i systemu Edukacji oraz własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

**3) Adresaci działań WSDZ:** uczniowie wszystkich poziomów klas, ich rodzice i nauczyciele.

**4) Podstawę prawną funkcjonowania WSD i organizacji działań w zakresie poradnictwa zawodowego dla uczniów stanowią następujące akty prawne:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1997 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późno zm.),
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
4. Statut Szkoły,
5. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

**5) Za realizację WSDZ w szkole odpowiedzialny jest:**

1. dyrektor szkoły
2. lider WSD - pedagog szkolny,
3. nauczyciele przedmiotów ogólnych,
4. nauczyciele przedmiotów zawodowych,
5. nauczyciel bibliotekarz,
6. rada pedagogiczna – wychowawcy klas i inni nauczyciele,
7. pielęgniarka.

**6)** **WSDZ zakłada konieczność podejmowania współpracy z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa, takimi jak:**

1. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Warszawie,
2. ORE,
3. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynie - Punkt Konsultacyjny w Olsztynku,
4. Urząd Pracy Powiatu Olsztyńskiego,
5. Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie,
6. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Olsztynie,
7. Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy w Olsztynie. Mobilne Centrum Informacji Zawodowej;
8. Pracodawcy.

**ROLE I ZADANIA OSÓB REALIZUJĄCYCH WSDZ:**

1. Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
2. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę .
6. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
7. Dokonanie oceny efektywności realizowanych działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole.

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego został dostosowany do potrzeb i oczekiwań młodzieży Zespołu Szkół w Olsztynku i opracowany w oparciu  o diagnozę.** W procesie tym zastosowano następujące techniki i narzędzia badawcze: indywidualne rozmowy z uczniami, nauczycielami i wychowawcami, ankiety dla uczniów i rodziców:

* Wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej w klasach maturalnych ( 3 LO i 4 THG) w kwietniu tego roku.
* Diagnozę zapotrzebowania uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono wśród uczniów i rodziców klas THG i LO we wrześniu tego roku.

***Wyniki badań przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców LO:***

* ***Wnioski wynikające z ankiety ewaluacyjnej badającej przygotowanie uczniów klasy maturalnej - 3 LO do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej:***
* Większość uczniów (80% -16 osób) potrafi określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe i wie , gdzie szukać informacji o zawodach. Również tyle samo badanych wie, jakie zwody pasują do ich predyspozycji i zainteresowań;
* 85% badanych (17 uczniów) wie, czego dotyczy zawód jaki chcieliby wykonywać. Jednak większość tych odpowiedzi jest bardzo ogólnikowa i mało sprecyzowana, pomimo tego, że wszyscy badani wiedzą, gdzie szukać informacji zawodach .
* Prawie wszyscy uczniowie (85% -17 os.) mają plany związane z dalszą edukacją lub pracą zawodową i wiedzą, czego dotyczy zawód który chcieliby wykonywać;
* 80% badanych chce kontynuować naukę. Większość z nich (15 os.) planuje dalsze kształcenie na uczelni wyższej. 4 z nich będzie łączyć ją z pracą. Tylko jedna osoba badana wskazała szkołę policealną.

***Rekomendacje:***

* W dalszym ciągu należy prowadzić działania związane z wdrażaniem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, zwłaszcza te, które były ograniczone w związku z pandemią i zdalnym nauczaniem (min.: wyjazd na Dni Otwarte uczelni wyższych i Targi Pracy, organizacja Dnia Przedsiębiorczości, wycieczki do zakładów pracy);
* Zachęcać uczniów do szukania informacji na temat zawodów, które chcieliby wykonywać w przyszłości, pasujących do ich zainteresowań i predyspozycji.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów LO:***
* Ponad połowa (52,2%) uczniów jest zainteresowana rzetelną informacją edukacyjno – zawodową. 37,3% badanych nie ma zdania na ten temat. 10,4% badanych nie jest zainteresowana informacją w tym obszarze.
* Prawie połowa (43,3%) uczniów chce uczestniczyć zajęciach dotyczących planowania kariery edukacyjno-zawodowej na terenie szkoły.
* **Najbardziej uczniowie zainteresowani są wycieczkami do zakładów prac (68,7%) i udziałem w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych (62,7%). Następnie wymieniają zajęcia warsztatowe w grupach (43,3%); wizyty w Biurach Karier, Urzędach Pracy i indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym/pedagogiem szkolnym – 37,3% Najmniej uczniowie LO są zainteresowani wykładami i prelekcjami (17,9%).**
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno - zawodowej uczniowie uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego (70,1%). Na drugim miejscu znalazły się prowadzone przez wychowawcę (59,7%) potem lekcje przedmiotowe (56,7%). Indywidualnymi konsultacjami zainteresowanych jest 38,8% badanych. Za najmniej przydatne uważają zajęcia pozalekcyjne (28,4%).
* Ponad połowa (52,2%) badanych uważa istnienie SPINKI za przydatne. Nie ma zdania na ten temat 34,3%, natomiast 13,4% uważa jej istnienie za nieprzydatne.
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych (64,2%); poznanie własnych mocnych i słabych stron (53,7%); poznanie własnej motywacji, charakteru, cech osobowości – 49,3% (33 uczniów). Poznaniem rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia zainteresowanych jest 41,8%. Najmniej uczniowie zainteresowani są poznaniem drogi kształcenia dla zawodów oraz oferty edukacyjnej i szkoleniowej różnych podmiotów edukacyjnych (28,4%) oraz poznaniem prawa pracy (17,9%).
* Wśród umiejętności jakie chcieliby nabyć uczniowie w ramach doradztwa zawodowego, najwięcej z nich wymienia umiejętność radzenia sobie ze stresem (77,6%), porozumiewania się (56,7%), pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej – 50,7%   
  i prowadzenia negocjacji (52,2%). Autoprezentacją zainteresowanych jest 38,8% uczniów. Najmniej zainteresowani są rozwiązywaniem konfliktów (28,4%) .
* Przy wyborze szkoły ponadpodstawowej uczniowie głównie kierowali się odległością od miejsca zamieszkania (64,2%) i wyborem kierunku kształcenia, który odpowiadał ich zainteresowaniom (23,9%), 3% tradycją rodzinną i opinią kolegów. Tylko 1,5% badanych kierowało się prestiżem i renomą szkoły, atrakcyjnością wyuczonego zawodu pod względem finansowym i prestiżu społecznego, możliwością zatrudnienia oraz wyposażeniem szkoły w nowoczesne urządzenia dydaktyczne.
* Dla 37% badanych najtrudniejsze w planowaniu kariery jest wybranie kierunku studiów. 20,9% uczniów wie co chce robić po ukończeniu szkoły. 16,4% nie wie co jest najtrudniejsze dla nich w planowaniu kariery.

***Rekomendacje:***

* Zachęcać uczniów do udziału w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród uczniów **istnienie w szkole Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej (SPINKI);**
* **Rozpowszechnić wśród uczniów Dzień Przedsiębiorczości;**
* Organizować dla uczniów wycieczki do zakładów pracy;
* Zorganizować wyjazd na Dni Otwarte Olsztyńskich Uczelni Wyższych;
* W Programie realizacji doradztwa zawodowego i w planach pracy wychowawców klas uwzględnić tematy dotyczące umiejętności jakie chcieliby nabyć: radzenia sobie ze stresem; porozumiewania się; prowadzenia negocjacji; pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej; autoprezentacji oraz tematy pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności   
  i predyspozycji zawodowych;poznanie własnych mocnych i słabych stron orazpoznanie własnej motywacji, charakteru, cech osobowości i poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia,uwzględniając zajęcia warsztatowe w grupach.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród przeprowadzonej wśród rodziców:***
* Ponad połowa rodziców ma wiedzę o realizowaniu w szkole działań z zakresu doradztwa zawodowego, 28% nie wie czy w szkole są realizowane działania w tym obszarze;
* 82% rodziców orientuje się czym zajmuje się doradca zawodowy w szkole, z tego 54 % rodziców określa swoja wiedzę na temat pracy doradcy ( w skali od 1-5) na 4 i 5;
* 72% rodziców posiada wiedzę na temat umiejętności, preferowanych wartości, zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron swoich dzieci;
* 86% rodziców opowiada swoim dzieciom o wykonywanej pracy;
* Prawie wszyscy rodzice rozmawiają ze swojemu dziećmi wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* 60% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swojego dziecka po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej;
* Pomimo, że 60% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swoich dzieci, to nie wszyscy rodzice udzielili odpowiedzi na to pytanie;
* 12 rodziców zadeklarowało chęć opowiedzenia uczniom naszej szkoły o specyfice zawodu/stanowiska, na którym pracuje;
* Rodzice oczekują od osoby zajmującej się doradztwem zawodowym w szkole grupowych spotkań informacyjnych (51%) i możliwość spotkań indywidualnych (47%);
* Za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego rodzice uważają udział młodzieży w Dniach Otwartych uczelni wyższych, wycieczki do zakładów pracy oraz udział w Dniu Przedsiębiorczości i zajęcia warsztatowe w grupach;
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dziecka rodzice uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego**.** Potem wymieniają zajęcia prowadzone przez wychowawcę, lekcje przedmiotowe i indywidualne konsultacje**.** Najmniej przydatne ich zdaniem są zajęcia pozalekcyjne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej rodzice zaliczyli: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych, poznanie mocnych i słabych stron, poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia, poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości oraz planowanie własnego rozwoju;
* Najważniejszym czynnikiem, który miał wpływ zdaniem rodziców na wybór szkoły przez ich dziecko była odległość od miejsca zamieszkania. Potem wymienili kierunek kształcenia, który odpowiadał jego zainteresowaniom.

***Rekomendacje:***

* Informować rodziców na spotkaniach z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny o działaniach w szkole z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród rodziców istnienie w szkole SPINKI, gdzie mają oprócz uczniów możliwość konsultacji indywidualnych z pedagogiem;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców działania z zakresu doradztwa zawodowego najbardziej przydatne dla ich dzieci: udział młodzieży w Dniach Otwartych uczelni wyższych, wycieczki do zakładów pracy oraz udział w Dniu Przedsiębiorczości;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców obszary pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie mocnych i słabych stron; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia; poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości oraz planowanie własnego rozwoju.

***Wyniki badań przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców THG:***

* ***Wnioski wynikające z ankiety ewaluacyjnej badającej przygotowanie uczniów klasy maturalnej - IV THG do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej:***
* Większość uczniów -81% (17 osób) potrafi określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe. Tyle samo wie, gdzie szukać informacji o zawodach;
* Tylko 52 % uczniów ma plany związane z dalszą edukacją lub praca zawodową, chociaż 81 % badanych potrafi określić swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz wie jakie zawody pasują do ich predyspozycji. 76 % respondentów wie jaki zawód chciałoby wykonywać;
* 16 uczniów wie, czego dotyczy zawód jaki chcieliby wykonywać. Jednak większość tych odpowiedzi jest bardzo ogólnikowa i mało sprecyzowana, pomimo tego, że prawie wszyscy badani ( 17 osób) wiedzą, gdzie szukać informacji zawodach **;**
* 15 uczniów będzie kontynuować naukę, z tego tylko 4 uczniów na uczelni wyższej ( 2 uczniów w systemie dziennym i 2 w systemie zaocznym), pozostali będą łączyć pracę z nauką w szkole policealnej (5 osób) oraz w systemie kursów kwalifikacyjnych ( 3 osoby). 7 uczniów po ukończeniu szkoły ma zamiar iść do pracy, z tego 3 osoby chcą podjąć pracę poza granicami kraju.
* Tylko 4 uczniów chce pracować w wyuczonym zawodzie.

***Rekomendacje:***

* W dalszym ciągu należy prowadzić działania związane z wdrażaniem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, zwłaszcza te, które były ograniczone w związku z pandemią i zdalnym nauczaniem (min.: wyjazd na Dni Otwarte uczelni wyższych i Targi Pracy, organizacja Dnia Przedsiębiorczości);
* Zachęcać uczniów do indywidualnych spotkań z pedagogiem w SPINCE w przypadku niewłaściwych wyborów edukacyjnych.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów technikum:***
* Większość uczniów (66,7 %) jest zainteresowana rzetelną informacją edukacyjno – zawodową;
* Prawie połowa uczniów (45,7%) chce uczestniczyć zajęciach dotyczących planowania kariery edukacyjno-zawodowej na terenie szkoły. 26% nie m zdania na ten temat, nie chce 28,4%;
* **Najwięcej uczniów, bo aż 80,2% uważa za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego wycieczki do zakładów pracy i zajęcia warsztatowe w grupach (48,1%). Potem badani wymieniają udział w jednodniowych praktykach - w Dniu Przedsiębiorczości (42%) oraz udział w** Dniach Otwartych Uczelni Wyższych (32,1%). 28,4% uczniów zainteresowana jest **wizytami w Biurach Karier, Urzędach Pracy i** **Uczestniczeniem w Targach pracy . Najmniej uczniów wskazało wykłady i prelekcje (13,6%) oraz indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym/pedagogiem szkolnym (21%);**
* Za najbardziej pomocne w planowaniu własnej kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/ doradcę zawodowego (60,5%), lekcje przedmiotowe (58%) i zajęcia prowadzone przez wychowawcę – 50,6%. 34,6% zainteresowana jest indywidualnymi konsultacjami. Za najmniej przydatne uważają zajęcia pozalekcyjne (28,4%).
* Ponad połowa uczniów (50,6%) uważa **istnienie w szkole Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (SPINKI) za przydatne**. 33,3% uczniów nie ma zdania na ten temat. Natomiast 16% uważa jej istnienie za nieprzydatne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych (61,7%), poznanie własnych mocnych i słabych stron (60,5%) oraz poznanie świata zawodów (53,1%). Za najmniej interesujące badani uważają: poznanie prawa pracy i poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia (28,4%); poznanie drogi kształcenia dla zawodów oraz oferty edukacyjnej i szkoleniowej różnych podmiotów edukacyjnych (25,9%) oraz planowanie własnego rozwoju (25,9%);
* Z umiejętności jakie uczniowie chcieliby nabyć, najwięcej badanych wymienia umiejętność radzenia sobie ze stresem (61,7%), porozumiewania się (59,3%), rozwiązywania konfliktów (51,9%) oraz umiejętność pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej (51,9%) i prowadzenia negocjacji (43,2% ) . Najmniej uczniowie zainteresowani są autoprezentacją (29,6%);
* **Przy wyborze szkoły ponadpodstawowej najwięcej uczniów kierowało się** odległością od miejsca zamieszkania (53,1%) oraz kierunkiem kształcenia, który odpowiadał ich zainteresowaniom (22,2%);
* Najtrudniejsze dla uczniów w planowaniu kariery jest wybranie zwodu (30,9%). Tyle samo badanych (30,9%) nie wie co jest dla nich najtrudniejsze przy planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej. 22,2% uczniów wie co chce robić po ukończeniu szkoły.

***Rekomendacje:***

* Zachęcać uczniów do udziału w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród uczniów **Szkolny Punkt Informacji i Kariery Zawodowej ( SPINKI) ;**
* Organizować dla uczniów wizyty w zakładach pracy w ramach przedmiotów zawodowych;
* Zorganizować wyjazd na Dni Otwarte Olsztyńskich Uczelni Wyższych;
* Zorganizować Dzień Przedsiębiorczości;
* W Programie realizacji doradztwa zawodowego i w planach pracy wychowawców klas uwzględnić tematy dotyczące umiejętności jakie chcieliby nabyć uczniowie: radzenia sobie ze stresem; porozumiewania się; pisania listu motywacyjnego ,CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej; rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji oraz tematy pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie własnych mocnych i słabych stron; poznanie świata zawodów oraz poznanie własnej motywacji, charakteru i osobowości, uwzględniając zajęcia warsztatowe w grupach.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców uczniów technikum***:
* 65% rodziców ma wiedzę o realizowaniu w szkole działań z zakresu doradztwa zawodowego, 32% nie wie czy w szkole są realizowane działania w tym obszarze;
* 75% rodziców orientuje się czym zajmuje się doradca zawodowy w szkole, gdzie 51 % rodziców określa swoja wiedzę na temat pracy doradcy ( w skali od 1-5) na 4 i 5;
* 84% rodziców posiada wiedzę na temat umiejętności, preferowanych wartości, zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron swoich dzieci;
* 86% rodziców opowiada swoim dzieciom o wykonywanej pracy;
* Prawie wszyscy rodzice rozmawiają ze swojemu dziećmi na temat wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* 63% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swojego dziecka po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej;
* Pomimo, że 63% zna plany edukacyjno-zawodowe swoich dzieci, to nie wszyscy rodzice udzielili odpowiedzi na to pytanie;
* 33% rodziców zadeklarowało chęć opowiedzenia uczniom naszej szkoły o specyfice zawodu/stanowiska, na którym pracuje;
* 46% rodziców oczekuje od osoby zajmującej się doradztwem zawodowym w szkole grupowych spotkań informacyjnych i możliwości konsultacji indywidualnych;
* Za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego rodzice uważają wycieczki do zakładów pracy**,** zajęcia warsztatowe, udział młodzieży w Dniu Przedsiębiorczości oraz w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych;
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dziecka rodzice uważają zajęcia prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego**.** Potem wymieniają lekcje przedmiotowe **.** Najmniej przydatne ich zdaniem są zajęcia pozalekcyjne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej rodzice zaliczyli: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie mocnych słabych stron; poznanie świata zawodów; poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia. Za najmniej interesujące rodzice uważają poznanie prawa pracy;
* Najważniejszym czynnikiem, który miał wpływ zdaniem rodziców na wybór szkoły przez ich dziecko była odległość od miejsca zamieszkania. kierunek kształcenia, który odpowiadał jego zainteresowaniom.

***Rekomendacje:***

* Informować rodziców na spotkaniach z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny o działaniach w szkole z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród rodziców istnienie w szkole SPINKI, gdzie mają oprócz uczniów możliwość konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym/pedagogiem;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców działania z zakresu doradztwa zawodowego najbardziej przydatne dla ich dzieci: wycieczki do zakładów pracy**,** zajęcia warsztatowe, udział młodzieży w Dniu Przedsiębiorczości oraz w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych.
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców obszary pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie mocnych i słabych stron; poznanie świata zawodów; poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia.

**ZADANIA REALIZOWANE W RAMCH WSDZ:**

**A. Zadania Rady Pedagogicznej:**

* utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa – zgodnie ze Statutem Szkoły,
* określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w programie wychowawczym szkoły na każdy rok nauki,
* realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczo –profilaktycznym szkoły.

**B. Praca z uczniami mająca na celu wspieranie procesu ich rozwoju zawodowego:**

* zapewnienie uczniom dostępu do konsultacji i porad indywidualnych w zakresie planowania kariery,
* diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne zawodowe i edukacyjne,
* gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

(informacji o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia itp.),

* organizacja spotkań dla uczniów z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców, stowarzyszeń,
* organizacja udziału uczniów w targach edukacyjnych, podczas których będą mieli możliwość zapoznać się z aktualną ofertą edukacyjną uczelni

wyższych,

* organizacja Dni Przedsiębiorczości**.**
* organizacja Dni Otwartych szkoły,
* organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół policealnych i uczelni wyższych,
* organizacja zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
* udział w projektach,
* udział w wizytach zawodoznawczych,
* monitorowanie losów absolwentów.

**C. Praca z rodzicami** mająca na celu wspieranie procesu rozwoju zawodowego ich dzieci:

* prezentacja założeń działań podejmowanych przez szkołę i mających na celu pomoc uczniom w planowaniu ścieżki kariery,
* indywidualna praca z rodzicami uczniów, mająca na celu wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych

przez ich dzieci,

* gromadzenie i udostępnianie rodzicom uczniów informacji edukacyjno-zawodowej ( o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i

zatrudnienia),

* stworzenie rodzicom uczniów dostępu do aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach,
* indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne ,intelektualne, rodzinne itp.. Współpraca z

poradnią psychologiczno –pedagogiczną,

* umożliwienie rodzicom uczniów uczestniczenie w spotkaniach przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców oraz dniach otwartych szkoły.

**D. Praca z nauczycielami** mająca na celu koordynację i optymalizację działań podejmowanych przez szkołę mających na celu wspieranie ucznia w procesie rozwoju edukacyjno-zawodowego:

* koordynacja funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
* realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli we współpracy rady pedagogicznej i zgodnie z priorytetami

dotyczącymi poradnictwa i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły,

* włączanie zagadnień z zakresu planowania kariery zawodowej do programu godzin wychowawczych i innych przedmiotów,
* identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do zmian na rynku pracy,
* wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu wspieranie młodzieży w procesie planowania kariery zawodowej i wejściu na rynek pracy.

**E. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi** wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa:

* współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy (urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej) oraz poradami

psychologiczno-pedagogicznymi,

* organizowanie przedsięwzięć (m.in. wyjazdy, wizyty, wycieczki do innych szkół i instytucji w kraju i za granicą),
* organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców, targów edukacyjnych, targów pracy, dni przedsiębiorczości,
* wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy.

**F. Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa zawodowego wykonywanych przez pedagoga, nauczycieli i wychowawców.**

* wnioski wynikające z ewaluacji są wykorzystywane do planowania zmian służących podniesieniu jakości usług doradczych,
* ocena jakości usług doradczych celem uzyskania informacji dotyczących losów absolwentów między innymi:

- dalszej ścieżki edukacyjnej absolwenta/kontynuacji kształcenia,

- podjęcia zatrudnienia ( w tym zdobywania doświadczenia zawodowego).

**BLOKI TEMATYCZNE WEWNĄTRZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA**

**dla poszczególnych typów szkół (zwierają również treści wychowawczo-profilaktyczne)**

**BLOKI TEMATYCZNE DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**KLASA 3 b: Blok „Planowanie dalszego rozwoju edukacyjno- zawodowego. Aktywne poszukiwanie pracy”**

***Zadania realizowane przez wychowawcę***

* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań pomiędzy indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
* Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeb ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (egzaminy, poszukiwanie pierwszej pracy, zmiana zawodu, bezrobocie ograniczenia zdrowotne, bezrobocie i niepełnosprawność).
* Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony.
* Czy dobrze wybrałem? Wybór rozszerzeń/profilu klasy a wymagania rekrutacyjne uczelni wyższych.
* Zapoznanie z ofertą edukacyjną absolwenta liceum ( system Edukacji, zasady rekrutacji, preferencje dla niektórych kandydatów na uczelnie wyższe).

***Zadania realizowane przez pedagoga szkolnego:***

* Planowanie dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego w kontekście potrzeb na rynku pracy i predyspozycji zawodowych. Indywidualne spotkania dla chętnych z doradcami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej;
* Indywidualne poradnictwo edukacyjno-zawodowe;
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół policealnych i uczelni wyższych;
* Wyjazd z młodzieżą na Salon Maturzystów i Dni Otwarte UWM .

***Praca z rodzicami***

**Klasa 3 b**

* Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
* Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy - zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
* Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej.

**BLOKI TEMATYCZNE DLA TECHNIKUM HOTELARSKO - GASTRONOMICZNEGO**

**Klasa 3 B: Blok „Planowanie dalszego rozwoju edukacyjno- zawodowego. Aktywne poszukiwanie pracy”**

***Zadania realizowane przez wychowawcę***

* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań pomiędzy indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
* Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeb ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony.
* Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych.
* Poznanie specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.

***Zadania realizowane przez pedagoga szkolnego:***.

* Indywidualne poradnictwo edukacyjno-zawodowe.
* Weryfikacja wyobrażeń o wybranym zawodzie poprzez zachęcenie uczniów do udział w Dniu Przedsiębiorczości.

**Klasa 4 : Blok „Planowanie dalszego rozwoju edukacyjno- zawodowego. Aktywne poszukiwanie pracy”**

***Zadania realizowane przez wychowawcę***

* Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
* Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
* Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej, pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (egzaminy, poszukiwanie pierwszej pracy, zmiana zawodu, bezrobocie ograniczenia zdrowotne, bezrobocie i niepełnosprawność).
* Mój zawód bazą do rozwoju.
* Czy dobrze wybrałem? Wybór profilu klasy a wymagania rekrutacyjne uczelni wyższych.
* Zapoznanie z ofertą edukacyjną ( system Edukacji, zasady rekrutacji, preferencje dla niektórych kandydatów na uczelnie wyższe).

***Zadania realizowane przez pedagoga szkolnego:***

* Planowanie dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego w kontekście potrzeb na rynku pracy i predyspozycji zawodowych. Indywidualne spotkania dla chętnych z doradcami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej;
* Indywidualne poradnictwo edukacyjno-zawodowe;
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół policealnych i uczelni wyższych;
* Wyjazd z młodzieżą na Dni Otwarte UWM;
* Wyjazd z młodzieżą na Targi Pracy.

***Praca z rodzicami***

**Klasa 3 b i 4**

* Przedstawianie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy;
* Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej.
* Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy - zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

**REALIZACJA TREŚCI NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH**

* **Język niemiecki 3 b LO, 4 THG:**
* Jak znajomość języka obcego zwiększa szanse na znalezienie pracy?
* Słownictwo dotyczące zawodów;
* Praca wakacyjna, praca dorywcza ,warunki pracy (czas pracy, obowiązki, zarobki).
* Mój wymarzony zawód.
* Zawody i praca rodziców
* **Język angielski:**

**Kl. 3 b THG, 4 THG**

* Słownictwo dotyczące zawodów
* Pisanie CV i listu motywacyjnego

**Kl. III b LO**

* Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej.
* Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły ponadgimnazjalnej.
* Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły.
* Propozycje na rynku pracy.
* Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiąganie celów zawodowych.
* Słownictwo dotyczące zawodów
* Praca wakacyjna, awans zawodowy, zarobki – negocjacje
* **Język angielski zawodowy*:***

**Kl. 3 b THG, 4 THG**

* Pisanie CV;
* Pisanie listu motywacyjnego;
* **Geografia**

**Kl. 3b THG**

* Mierniki poziomu rozwoju krajów
* Migracje
* Struktura zawodowa ludności
* Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia

**Kl. 4 THG**

* Migracje wewnętrzne i zagraniczne Polaków
* Stan zdrowia ludności Polski
* **Informatyka**
* Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności plastycznych oraz umiejętności planowania architektonicznego (edytory graficzne- tworzenie i drukowanie prac);
* Pobudzanie i rozwijanie wyobraźni twórczej –artystycznej ( tworzenie stron www);
* Usprawnianie spostrzegania , koncentracji uwagi, pamięci oraz rozwijanie zdolności matematycznych(obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym i rozwiązywanie zadań problemowych);
* Internetowe poszukiwania ( psychozabawy w Internecie).
* **Historia**

**Kl. 3 b LO**

* Początki gospodarki światowej
* Gospodarka w okresie imperializmu
* Globalizacja – szanse i zagrożenia.
* Między wolnym handlem a protekcjonizmem

**Kl. 4 THG**

* Feudalizm w średniowieczu
* Miasta średniowiecznej Europy
* Elementy feudalizmu w czasach nowożytnych.
* Władza i społeczeństwo w PRL
* Opozycja polityczna w PRL
* Początki gospodarki światowej
* Gospodarka w okresie imperializmu
* Globalizacja – szanse i zagrożenia.
* Między wolnym handlem a protekcjonizmem

**Kl. 3 b THG**

* Państwo szlachty polskiej
* Przemiany społeczne w XIX wieku
* Polska ludowa
* Drogi do wolności
* **Język polski- kl. 3 b LO**
* Rola pracy w życiu człowieka – praca organiczna, praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa.
* Wokulski- romantyk w kapeluszu pozytywisty ( metoda sześciu myślowych kapeluszy Edwarda de Bono) .
* Kobiety w powieści Prusa- zastosowanie analizy SWOT.
* Świat podlega ocenie- język wartości. Etyka słowa.
* Perswazja a manipulacja językowa.
* Język- podstawowy środek komunikacji.
* **Język polski –3 b THG, 4 THG**
* Rola pracy w życiu człowieka – praca organiczna, praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa -3b THG
* Relacje międzyludzkie-3 b THG, 4 THG
* Co kształtuje nasz rozwój, wolność wyboru – wpływ czynników zewnętrznych na życie człowieka (na podstawie tekstów kultury) -3 b THG, 4 THG
* System wartości w tekstach kultury -3 b THG, 4 THG
* Poprawność językowa -3 b THG, 4 THG
* Funkcje języka i wypowiedzi-3 b THG, 4 THG
* Wypowiedź argumentacyjna- 3 b THG, 4 THG
* Konstruowanie form językowych w stylu urzędowym -3 b THG
* Style wypowiedzi i ich funkcjonalność -3 b THG, 4 THG
* **Matematyka**

**Klasa 3 b LO**

* Statystyka: średnia arytmetyczna, mediana, dominanta, średnia ważona, odchylenie standardowe.
* Liczby rzeczywiste: obliczenia procentowe, obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.
* Funkcje: odczytywanie własności funkcji z wykresu.
* Funkcja liniowa: własności funkcji liniowej.

**Klasa 4 a THG**

* Liczby rzeczywiste: obliczenia procentowe, obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.
* Funkcje: odczytywanie własności funkcji z wykresu.
* Funkcja liniowa: własności funkcji liniowej.
* **Wychowanie fizyczne 4 THG**
* Kształtowanie sprawności fizycznej w zależności od zainteresowań i charakteru pracy zawodowej.
* Wyjaśnianie zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej
* Omawianie zasad racjonalnego gospodarowania czasem i dostosowania formy aktywnego wypoczynku do rodzaju pracy zawodowej i okresu życia.
* Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego
* Depresja
* Używki, leki, suplementy diety
* Techniki relaksacji
* Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym
* Woda-zapotrzebowanie dzienne.
* Motywacja do aktywności fizycznej.
* Tygodniowy indywidualny plan treningowy.
* **Przedmioty zawodowe**
* Bezpieczeństwo i higiena w środowisku pracy;
* Podstawowe przepisy prawne obowiązujące w produkcji wyrobów spożywczych;
* Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
* Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie bhp
* Zagrożenia dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska w zakładach przetwórstwa spożywczego;
* Zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładach przetwórstwa spożywczego i metody zapobiegania im;
* Organizacja stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii;
* Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych w zakładach przetwórstwa spożywczego;
* Ubiór i higiena osobista pracownika;
* Pracownicy zakładu gastronomicznego;
* Prawo pracy, ochrona danych osobowych i prawa autorskiego;
* Prowadzenie działalności gospodarczej.
* Ochrona danych osobowych i praw autorskich;
* Rodzaje przedsiębiorstw;
* Aktywne poszukiwanie pracy, dokumenty aplikacyjne;
* Dokumentacja prowadzenia działalności gospodarczej;
* Marketing w działalności gospodarczej;

**Kl. 3 THG, kl. 3 b THG**

* Rynek pracy sektora hotelarsko-gastronomicznego w kraju i za granicą
* Rozmowa kwalifikacyjna w hotelu i restauracji

**Kl. 3 b THG**

* Przepisy prawa pracy
* Przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej
* Kompetencje personalne i społeczne niezbędne na rynku pracy
* Umiejętność negocjacji
* **Technologie przetwórstwa spożywczego – kl. 4 THG**
* Bezpieczeństwo i higiena w poszczególnych branżach przemysłu spożywczego
* Zagrożenia dla zdrowia i życia pracownika w poszczególnych branżach przemysłu spożywczego
* Zagrożenia dla środowiska w zakładach przetwórstwa spożywczego;
* Zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładach przetwórstwa spożywczego
* Metody zapobiegania zagrożeń dla zdrowia, środowiska w zakładach przetwórstwa spożywczego
* Przemysł fermentacyjny
* Przemysł piekarsko – ciastkarski
* Przemysł cukierniczy
* Przetwórstwo mięsa
* Przetwórstwo jajczarsko – drobiarskie
* Przetwórstwo mleka
* Przetwórstwo jaj
* Przetwórstwo ryb
* Produkcja koncentratów spożywczych
* Zagadnienia doradztwa zawodowego realizowane są również podczas praktyk zawodowych, wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy i innych kontaktów z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze środowiskiem pracy, istotą zawodu i rozwiązaniami funkcjonalnymi oraz podczas przygotowania uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, w tym rozwiązywania zadań praktycznych.

**OBSZARY DZIAŁAŃ WEWNĄTRZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA W ZESPOLE SZKÓŁ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 1.**  **Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej** | ***Opis działania*** | ***Sposoby realizacji*** | ***Osoby/instytucje odpowiedzialne*** | ***Czas realizacji*** | ***Uwagi*** |
| **Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.** | Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjno-zawodowe –THG, LO | Dyrektor, koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej „Gotowość do planowania przyszłości” w klasach maturalnych. | Koordynator WSDZ | Kwiecień 2022 |  |
| Diagnoza uczniów poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz samymi uczniami na temat zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe. | Koordynator WSDZ | Praca ciągła |  |
| **Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.** | Poznawanie siebie -diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem. | PPP-P w Olsztynie i w PPP w Olsztynku (pedagog, psycholog, doradca), pedagog szkolny, wychowawcy | Według potrzeb uczniów |  |
| Praca indywidualna z uczniami - reorientacja zawodowa w przypadkach niewłaściwych wyborów, pomoc w przezwyciężaniu problemów szkolnych, wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym. | PPP-P w Olsztynie Punkt Konsultacyjny w Olsztynku, w-ce dyrektor, pedagog szkolny | W zależności od potrzeb uczniów |  |
| Kierowanie uczniów wymagających szczególnej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego do specjalistów zatrudnionych w PPP-P lub innych instytucjach wspierających szkołę w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. | Pedagog szkolny, wychowawcy,  pedagog, PPP-P w Olsztynie i PP-P w Olsztynku | W zależności od potrzeb uczniów |  |
| **Diagnoza potrzeb doradczych uczniów szczególnie uzdolnionych. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych.** | Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami nt. uczniów szczególnie uzdolnionych, wytypowanie tych uczniów. | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | IX-X 2021 |  |
| Zorganizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów uzdolnionych | Dyrektor | X 2021 |  |
| Wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | IX – X 2021 |  |
| **Obszar 2.**  **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia** | **Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej.** | Gromadzenie materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) i prowadzenie biblioteczki z zakresu doradztwa zawodowego i rynku pracy. | Koordynator WSDZ,  Nauczyciel bibliotekarz | Praca ciągła |  |
| Aktualizacja informacji edukacyjno-zawodowych w bibliotece szkolnej. | Nauczyciel bibliotekarz, koordynator WSDZ | Praca ciągła |  |
| **Udzielenie grupowych i indywidualnych porad i konsultacji uczniom i ich rodzicom.** | * Zapewnienie uczniom poznania specyfiki   lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie  realizowanego kierunku kształcenia i kierunków  pokrewnych.   * Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji   zawodowych w trakcie nauki w szkole. | W-ce dyrektor ds. kszt. zawodowego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel przedsiębiorczości, koordynator WSDZ, wychowawcy | Praca ciągła, według potrzeb uczniów |  |
| Udostępnianie rodzicom uczniów informacji edukacyjno – zawodowej (możliwości kształcenia i zatrudnienia, rynek pracy). | Koordynator WSDZ, wychowawcy | W zależności od potrzeb |  |
| Informowanie rodziców na spotkaniach z rodzicami o wszystkich działaniach szkoły z zakresu doradztwa zawodowego. | Koordynator WSDZ, wychowawcy | Według harmonogramu spotkań z rodzicami |  |
| **Obszar 3.**  **Prowadzenie zajęć i działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej** | **Prowadzenie zajęć i działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** | Wyjazd na Targi Pracy | Wicedyrektor  Koordynator WSDZ  doradcy WUP | II półrocze |  |
| Wyjazd młodzieży na Dni Otwarte uczelni wyższych – klasy maturalne. | Koordynator WSDZ | II półrocze |  |
| Udział młodzieży w Dniach Przedsiębiorczości. | Koordynator WSDZ, wychowawcy | Kwiecień 2022 |  |
| Spotkania w klasach maturalnych dotyczących rekrutacji na uczenie wyższe. | Koordynator WSDZ, przedstawiciele uczelni wyższych, wychowawcy | II półrocze |  |
| Spotkania dla klas maturalnych na temat ofert kształcenia z przedstawicielami szkół policealnych. | Koordynator WSDZ, przedstawiciele szkół policealnych, wychowawcy | Według terminów ustalonych przez szkoły policealne |  |
| Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno -pedagogicznej | Dyrektor, Nauczyciele , specjaliści prowadzący zajęcia | Cały rok szkolny – godziny przydzielone przez dyrektora w ramach pomocy psych. pedagog. |  |
| Udział młodzieży THG w projekcie "Nowe doświadczenia zawodowe " dofinansowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji  Narodowa Agencja Programu Erasmus + | Dyrektor | Rok szkolny 2021/2022 |  |
| Działanie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej | Koordynatorzy projektu  (Dyrektor, pedagog) | Według potrzeb uczniów i rodziców |  |
| Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy | Według planów wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów zawodowych |  |
| **Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.** | Porady indywidualne i konsultacje dla uczniów dotyczące świadomego planowania kariery, w celu samopoznania i określenia predyspozycji zawodowych. | Pedagog szkolny i doradcy zawodowi OHP | Według potrzeb, uczniów I - II 2022 |  |
| Zajęcia w celu samopoznania i określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych w celu świadomego planowania kariery. | Wychowawcy klas,  pedagog | Według planów wychowawców klas |  |
| Wspieranie rodziców w procesie towarzyszenia dzieciom w rozwoju zawodowym. | Wychowawcy, koordynator WSDZ,  PP-P | Według potrzeb |  |
| Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. | Wychowawcy, koordynator WSDZ,  PP-P | Według potrzeb |  |
| **Obszar 4.**  **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę** | **Koordynowanie działalności informacyjnej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.** | Przekazywanie informacji przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów o planowanych działaniach doradczych ( np. plany pracy na dany rok szkolny). | Koordynator WSDZ, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | Wrzesień 2021 |  |
| Organizacja spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców - oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia. | Koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor nauczyciele przedmiotów zawodowych. | W zależności od ustalonych terminów |  |
| Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: lekcje otwarte, Dni Otwarte Szkoły, udział młodzieży w uroczystościach i imprezach lokalnych. | Dyrektor, w-ce dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy | Rok szkolny 2021/2022 |  |
| Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci | Pedagog szkolny, wychowawcy | W zależności od potrzeb |  |
| Udział dwóch nauczycieli w projekcie „Warmia i Mazury doradztwem stoi” dla szkół branżowych – informowanie o wszelkich działaniach w ramach projektu | Dyrektor  pedagog | Rok 2018 -2022 |  |
| **Obszar 5.**  **Podejmowanie współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły** | **Informowanie Rady Pedagogicznej o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach.** | Posiedzenia Rady Pedagogicznej. | Dyrektor,  pedagog/ koordynator WSDZ | Zgodnie z kalendarzem posiedzeń Rady Pedagogicznej |  |
| Określenie priorytetów dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego szkoły na każdy rok nauki. | | Dyrektor, pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w dokumentacji wewnątrzszkolnej (m.in. Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego). | | Pedagog/koordynator WSDZ,  dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz  pieleęgniarka | Cały rok szkolny |  |
| **Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zwodu w ramach lekcji przedmiotowych.** | Udostępnienie materiałów i scenariuszy zajęć. | Pedagog/ koordynator WSDZ  Nauczyciel bibliotekarz | W zależności od potrzeb |  |
| **Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** | Uzyskanie informacji dotyczących losów absolwentów między innymi:   * dalszej ścieżki edukacyjnej absolwenta, kontynuacji kształcenia, * podjęcia zatrudnienia po ukończeniu szkoły (w tym: zgodności podjęcia pierwszej pracy z wyuczonym zawodem, podjęcia zatrudnienia u pracodawców, u których jako uczniowie szkoły zawodowej uczestniczyli w realizacji praktycznej nauki zawodu). * Upowszechnianie w środowisku losów absolwentów – promocja szkoły | Dyrektor, wychowawcy | Wrzesień 2021 |  |
| Ankieta ewaluacyjna badająca przygotowanie uczniów klas maturalnych do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej | Koordynator /pedagog WSDZ | Kwiecień 2022 |  |

*Opracowała: Wioletta Płoska - koordynator WSDZ*

*Wrzesień 2021 r.*